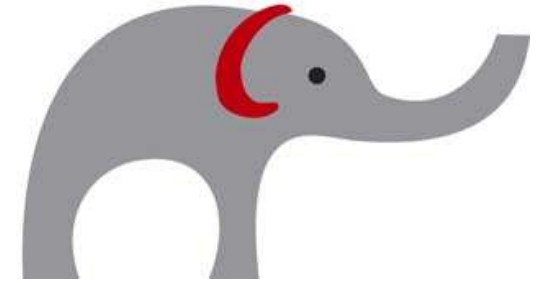




VALTAKUNNALLINEN  
LASTENSUOJELUJÄRJESTÖ



# PRIDE conference

Praha 7.-9. září 2017

Jaana Pynnönen

Development Manager, Socialworker,  
senior PRIDE-trainer,

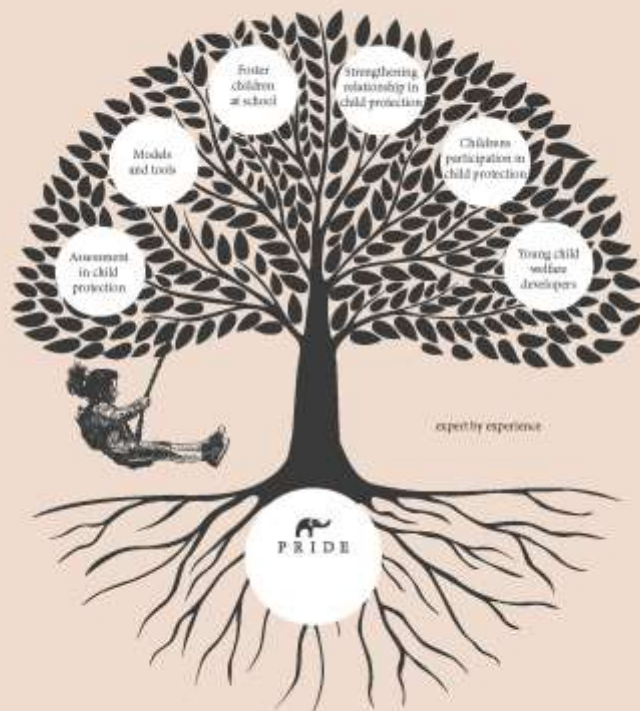
Pesäpuu ry

# Pesäpuu ry

## Národní odborné centrum pro péči o děti

- Rozvíjí vysoce kvalitní a dobře plánované úkoly v péči o děti
- Zdůrazňuje na děti zaměřenou praxi a participaci v péči o děti

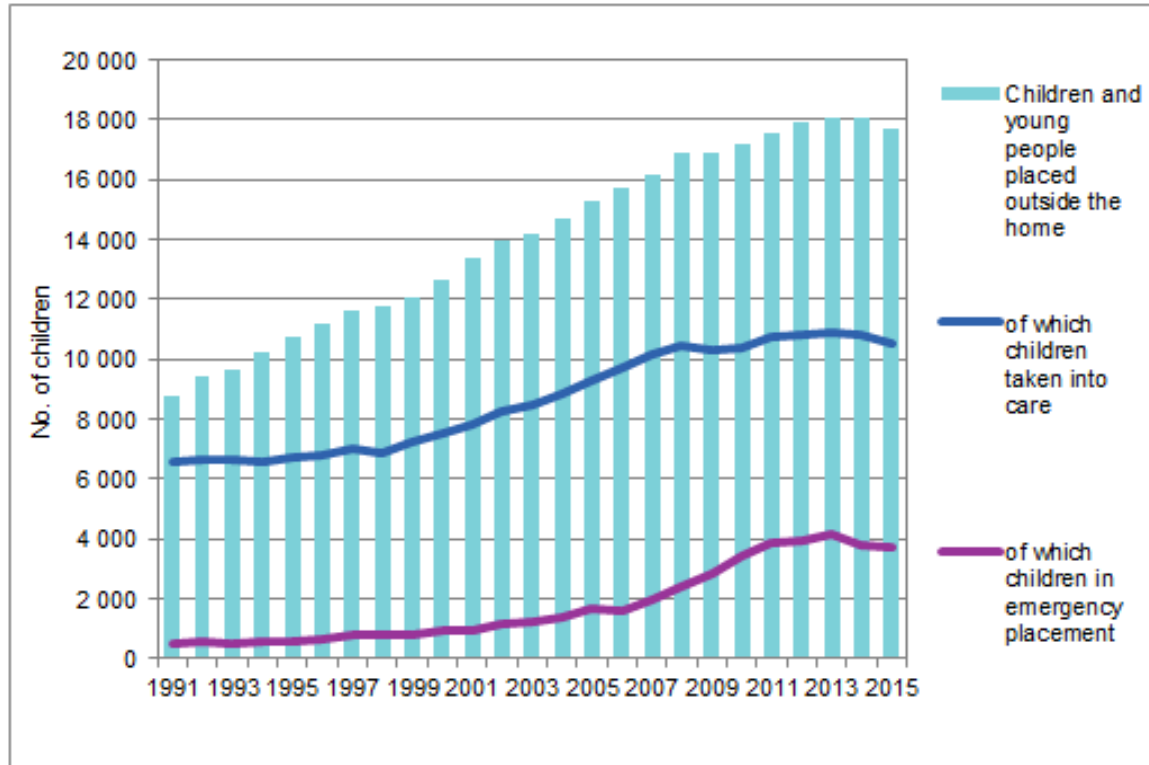
# Pesäpuu



# Pokles počtu dětí a dospívajících umístěných v náhradní péči v roce 2015

- Celkem 1.4 % dětí a dospívajících bylo umístěno v náhradní péči buď krátkodobě nebo jako dlouhodobé řešení.
- 17,664 dětí a dospívajících bylo umístěno v náhradní péči. Chlapci tvořili 53 % všech dětí v náhradní péči.
- Celkem 3,733 dětí bylo v režimu krizového umístění.
- Celkem 10,501 dětí bylo vzato do vazby.
- Více než polovina dětí v náhradní péči na konci roku 2015 byla v pěstounských rodinách. Z tohoto počtu 13 % (646 dětí) bylo svěřeno příbuzným nebo jiným blízkým osobám.

# Děti a dospívající umístění mimo vlastní rodinu (1991-2015)



# System pěstounské péče ve Finsku

- Pěstounská péče může být nabídnuta dítěti (nebo rodině)
  - Jako podpůrný prostředek v otevřené péči, kdy je pěstounské péče hodnotící nebo nápravná.
  - Pro děti s potřebou krizového umístění.
  - Pro děti v náhradní péči.
- Pěstounská péče je vždy realizována obcí a odpovědným sociálním pracovníkem.
- Opatření a formy podpory v pěstounské péči jsou vždy zahrnuty v plánu péče o dítě a samostatný plán je vytvořen pro rodiče.
- Cílem je vždy znovusjednocení rodiny.

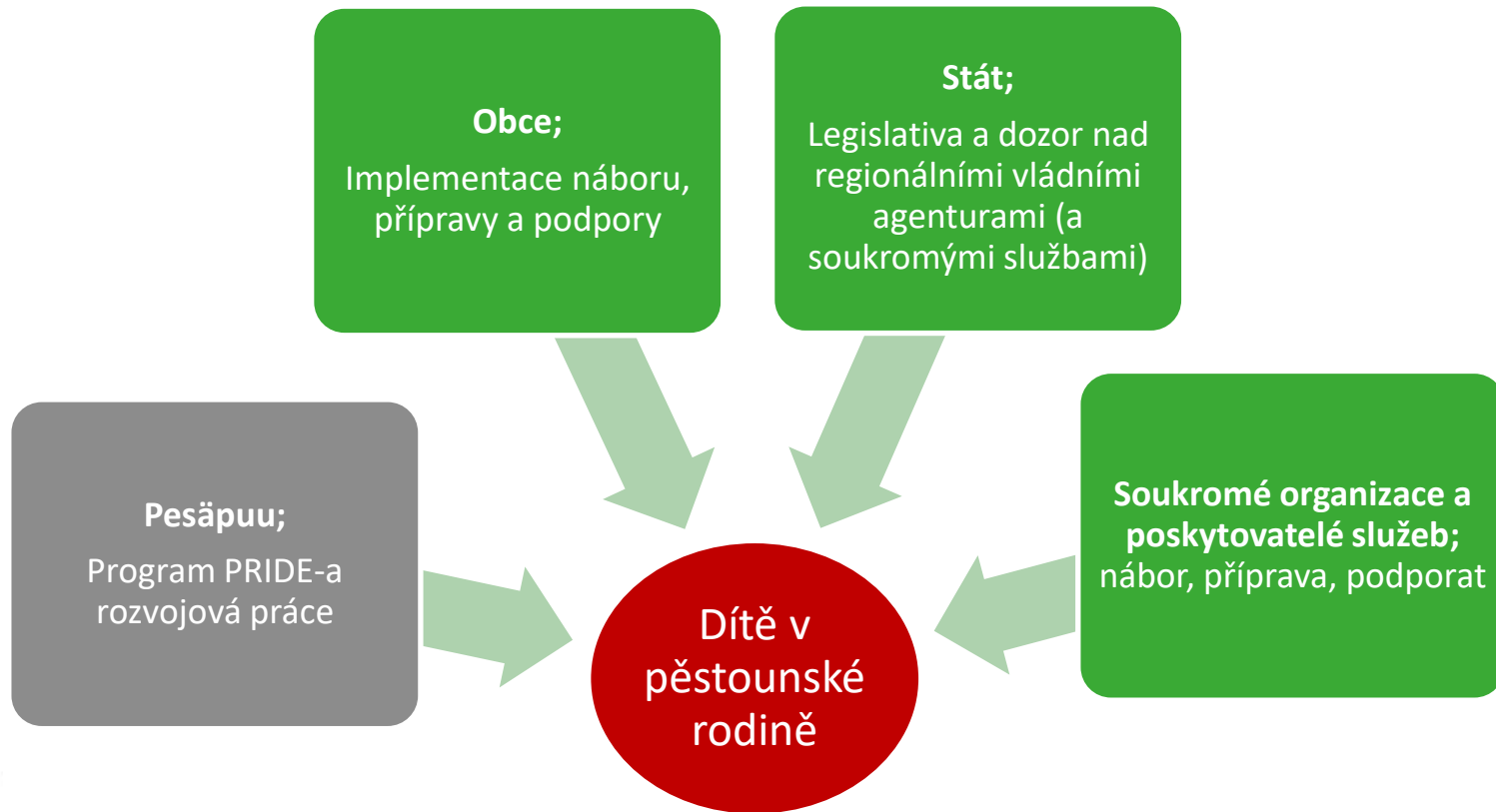
# Pravidla a role

- Priorita rodinné péče byla ve Finsku v roce 2012 v zákoně o péči o děti
- Obce jsou primárně odpovědné za oslovování a získávání nových pěstounů.
- Sociální práce má klíčovou roli v sledování pěstounské péče; národní instituce pro kontrolu (regionální administrativní agentury) nemají zdroje ke sledování pěstounské péče.
- Cílem je, abychom měli „národní“ systém péče o děti (2020?)



# NÁBOR a PŘÍPRAVA na PĚSTOUNSKOU PÉČI ve Finsku

## Organizace a rozdělení odpovědnosti



# Rozvoj založený na programu PRIDE

## *PRIDE-PŘÍPRAVY*

- *Přípravy pro multikulturní pěstounské rodiny, rodiny s dětmi s postižením, krátkodobou pěstounskou péčí, příbuzenskou péčí, rodiny s dospívajícími dětmi*
- *Jak pracovat s dětmi v pěstounské péči - nové nástroje a metody*
- *Skupinový model pro děti v pěstounské péči a děti, které poskytují pěstounskou péči*
- *Odborníci ze zkušeností – děti a mladí lidé rozvíjející pěstounskou péči*

# Příklady našich rozvojových nástrojů/materiálů: "PRŮVODCI"

- PĚSTOUNSKÉ DÍTĚ VE ŠKOLE
- PRŮVODCE PRO PŘÍBUZNÉ PĚSTOUNSKÉ RODINY A DALŠÍ OSOBY BLÍZKÉ (PRARODIČE, PŘÍBUZNÍ, PŘÁTELE)
- PRŮVODCE PRO OSOBY BLÍZKÉ DÍTĚTI



# Příbuzenecká péče

## Jaké typy výzev máme ve Finsku?

- Efektivní přípravy: specifické pro rodinu nebo skupinové?
- Posuzování?
- Zaměření na dítě
- Podpora pro pečující příbuzné, rodiče
- **Model rodinného koučování pro přípravy a posuzování:**
  1. Příprava
  2. Každodenní život a síťování
  3. Životní události
  4. Vzdělávání a péče
  5. Spolupráce – týmová práce
  6. Společné posuzování a rozhodování

# Proces revize PRIDE

- Dopis lektorům PRIDE: žádost o nápady a zpětnou vazbu
- Pracovní skupina lektorů PRIDE
- Písemná zpětná vazba od velkých organizací
- Shromažďování materiálů a rozhodnutí ředitelů
- Psaní a rozvržení
- Rozeslání napsaných materiálů komentátorům
- Korektury, finální rozvržení, tisk materiálů
- Práce na rozvoji je neustálá

# Hlavní principy revize

- **Podpora vlastního hodnocení účastníků**
  - Pouze 2 hlavní kompetence/setkání
  - Začíná se vždy vlastní zkušeností účastníka
- **Hledání metod na podporu učení**
  - Začíná se aktivitou ➡ diskuze
  - Lektoři se soustředí na shrnutí a dodávání informací v případě potřeby spíše než na dlouhé přednášky
  - Příručka PRIDE obsahuje více informací a poznatků

# Jak probíhá posuzování v rámci příprav?

Lisenciate studie, Jaana Pynnönen (2016)

- Průzkum (N = 153) (28%)  
osoby, které se účastnily příprav PRIDE
- Dotazník obsahoval 43 otázek:
  - Přístup lektorů
  - 5 kompetencí
  - Společné posuzování
  - Vlastní aktivita
  - Proces

# Hlavní zjištění

- Přístup lektorů je velmi důležitý – jak sdělují své postřehy účastníkům, jak projevují respekt a jak povzbuzují
- Vlastní aktivita
- Skupina
- Informace o kompetencích
- Naslouchat a sdílet zkušenosti



# Jak můžeme zlepšit přípravy?

- Je důležité
  - Zvážit celou rodinu
  - Povzbuzovat k sebehodnocení
  - Přístup lektorů
  - Oba lektori (pěstoun i sociální pracovník) spolupracují a podporují účastníky
  - Sdílení zkušeností ve skupině
  - Informace
  - Dát dostatek prostoru procesu



VALTAKUNNALLINEN  
LASTENSUOJELUJÄRJESTÖ

